

Protocol sociale veiligheid

Inclusief anti-pestprotocol



Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid	3
1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	3
1.4 Leerlingvolgsysteem	3
2. Begripsomschrijving	4
2.1 Wat is pesten?	4
2.2 Rolverdeling bij pesten	4
2.3 Signalering	4
3. Aanpak	6
3.1 Preventief	6
3.2 Curatief	7
3.3 Externe hulp	8
4. Organisatie	8
4.1 Contactpersonen	8
4.2 Scholing	9
5. Overig	9
5.1 Relaties en seksuele weerbaarheid	9
6 Fysieke Veiligheid	10
7 Incidentenregistratie	14

1. Inleiding

1.1 Belang van een protocol voor sociale veiligheid

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen een fijne school van maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft kunt u terugvinden in dit protocol. Het plan is conform de bepalingen in de CAO-PO, de Arbo-wet, de WPO en het toezichtskader van de Inspectie op het Onderwijs. Mocht u contact willen opnemen omtrent de veiligheid van uzelf of uw kind, dan kunt u terecht bij de directeur: Robbert Kapitein - rkapitein@nijepoort.nl.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen:

De interne vertrouwenspersonen zijn Leonie Winkler - lwinkler@nijepoort.nl en Sandra Struyk - sstruyk@nijepoort.nl.

De externe vertrouwenspersoon is Pauline de Graaf - a.p.degraaf@ziggo.nl

1.2 Uitgangspunten

- Op onze school mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren wij verschillen.
- Wij geloven in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.
- Voorkomen is beter dan genezen. Wij ondersteunen leerlingen door middel van duidelijke afspraken, groepsgesprekken en groepslessen.
- We gaan uit van een positieve benadering naar kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en spreken deze uit.
- We zijn open en transparant. We spreken elkaar aan als gelijken en bouwen samen aan een veilige en fijne school.

1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

1.4 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer.

2. Begripsomschrijving

2.1 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en Whatsapp.

2.2 Rolverdeling bij pesten

In een peestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- *Pester: initiatiefnemer van het pesten;*
- *Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;*
- *Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;*
- *Slachtoffer: het gepeste kind;*
- *Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;*
- *Buitenstaander: weet van het pesten af, maar grijpt niet in.*

2.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt.

Het kind:

- is bang om naar school te gaan of wijkt af van de normale (fiets)route;
- vraagt steeds of het met de auto naar school gebracht kan worden;
- wil om onduidelijke redenen thuis blijven;
- klaagt (vaak) 's ochtends, wanneer hij of zij naar school moet, dat hij of zij ziek is;
- komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak;
- raakt steeds spullen kwijt;
- raakt vaak zakgeld kwijt, vraagt vaak om geld of steelt het (om aan de pester te geven);
- trekt zich terug, is stil en lijkt zijn of haar zelfvertrouwen kwijt te zijn;
- is angstig en gespannen;
- is zijn of haar eetlust kwijt en zegt dat het eten niet smaakt;
- heeft nachtmerries of huult zichzelf in slaap;
- heeft onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen;
- is chagrijnig, snel boos of lastig;
- is vaak alleen en brengt geen vriendjes meer mee naar huis;
- weigert te vertellen wat er aan de hand is of geeft ongeloofwaardige verklaringen voor zijn of haar gedragsverandering.

Signalen die erop kunnen wijzen dat een (uw) kind pest.

Het kind:

- doet op een overdreven manier stoer;
- is tegendraads en opstandig;
- kan zich niet inleven in de gevoelens van een ander;
- roddelt of verspreidt vervelende geruchten;
- is agressief;
- heeft slechte schoolprestaties.

3. Aanpak

Basisschool de Nijepoort probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

3.1 Preventief

KiVa-lessen

Wij streven er naar om, in elke groep, twee keer per week een KiVa-les te geven. Deze lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren. De lessen uit het KiVa-programma zijn onderverdeeld in tien thema's, zoals gevoelens, iedereen is uniek en herken pesten. We laten tijdens elk schooljaar alle thema's terugkomen, zodat alle onderwerpen die kunnen bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat aan bod zijn gekomen.

Omgangsregels

Op onze school gelden de KiVa regels. Voor de groepen 1 tot en met 4 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We willen samen een groep zijn want dat is fijn;
2. We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij;
3. We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal;
4. We gaan goed met elkaar om;
5. We helpen elkaar;
6. We komen voor elkaar op.

Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het om de volgende omgangsregels:

1. We zijn aardig voor elkaar en behandelen elkaar met respect;
2. We maken er samen een fijne groep van;
3. We gebruiken de gespreksregels als we met elkaar praten;
4. We houden er rekening mee dat we allemaal verschillen;
5. We zorgen er samen voor dat pesten stopt;
6. We denken na over onze rollen in de groep;
7. We gaan goed met elkaar om;
8. We helpen elkaar;
9. We komen voor onszelf en voor elkaar op.

Groepsgesprekken

In elke (bovenbouw-) groep van De Nijepoort vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. We geloven hierbij in de kracht van de groep. Hoewel niet iedereen verantwoordelijk is voor het ontstaan van een probleem, kan wél iedereen bijdragen aan de oplossing. Wij streven er naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Contact met ouders

Contact met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We houden ouders daarom regelmatig op de hoogte van de groeps sfeer in de klas, ook als deze goed is! Door middel van de nieuwsbrief weten ouders wat er speelt op school. Gedurende het schooljaar ontvangen ouders daarnaast tips om met hun kind te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders ook vinden in de online KiVa-oudergids. We stimuleren ouders contact met ons op te nemen mochten zij zich zorgen maken over hun eigen kind of een ander kind op school.

3.2 Curatief

Signalering

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terechtkomen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet (intentioneel)?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen (machtsverschil)?
- Hoe "erg" (intens) wordt het ervaren?
- Gebeurt het steeds opnieuw (stelselmatig)?

KiVa-team

Het KiVa-team is een werkgroep die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties. Leden van het KiVa-team weten hoe ze om moeten gaan met pestsituaties. Bij gerichte acties om pestproblemen op te lossen wordt dan ook vaak een lid van het KiVa-team ingeschakeld. Zijn er problemen en is de groeps sfeer niet veilig, dan wordt altijd het KiVa-team benaderd.

De leerkracht bepaalt samen met het KiVa-team welke curatieve aanpak gekozen wordt om in te zetten bij het bewuste probleem. Er kan een curatief groepsgesprek plaatsvinden of de maatjesaanpak, de steungroepaanpak of de directe aanpak kan ingezet worden. Uiteraard wordt dit ook afgestemd met het kind wat zich gepest voelt.

Curatief groepsgesprek

Curatieve groepsgesprekken worden ingezet bij elke situatie waarin je een kind wilt ondersteunen en waarbij de groep een bijdrage kan leveren. Er wordt oplossingsgericht met de groep gesproken over de situatie. Het curatieve groepsgesprek heeft als doel de situatie te verbeteren, door samen met de groep te onderzoeken wat groepsleden kunnen doen om bij te dragen aan een fijnere sfeer of het welbevinden van een leerling.

Maatjesaanpak

Bij de maatjesaanpak wordt een groep van twee tot drie kinderen (maatjes) voor een bepaalde tijd gekoppeld aan één kind. Dit kan bij elke situatie waarin je een kind wilt ondersteunen en waarbij de gekozen maatjes een bijdrage kunnen leveren. De reden hiervoor kan bijvoorbeeld

zijn dat een kind een laag welbevinden heeft, zich eenzaam voelt of dat het zichzelf met bepaald (onhandig, afstotend) gedrag buiten de groep plaatst. De maatjes bedenken ieder voor zich iets waarmee zij dit kind kunnen ondersteunen.

Steungroepaanpak

De steungroep is een groep van zes tot acht kinderen die voor een bepaalde tijd gekoppeld worden aan één kind dat zich gepest voelt. Bij deze aanpak maken ook de pester(s) en eventueel versterkers of assistenten deel uit van de steungroep. Er wordt hierbij niemand als schuldige aangewezen.

Directe aanpak

De directe aanpak heeft veel overeenkomsten met de steungroepaanpak, maar verschilt op één essentieel vlak. De kinderen die hebben gepest, worden eerst in een individueel gesprek expliciet aangesproken op hun gedrag. Daarna volgt er een groepsgesprek met hen. Zij geven ieder voor zich aan wat zij kunnen doen om de situatie voor het gepeste kind te verbeteren.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken en ingezette aanpakken toch doorgaat en er sprake is van een grove grensoverschijding, wordt de herstelaanpak ingezet. Hierbij komt een externe expert op school om te ondersteunen. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit om een van de curatieve aanpakken in te zetten. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de directe aanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

3.3 Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt, is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij (bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband, de GGD of Centrum voor Jeugd en Gezin).

4. Organisatie

4.1 Contactpersonen

Het KiVa-team

De Nijepoort heeft een KiVa-team aangesteld. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Daarnaast coördineren de leden van het team het beleid tegen pesten. Het KiVa-team bestaat uit de volgende leden:

1. Inge van Eijden – Intern Begeleider – iveijden@nijepoort.nl
2. Cindy Vrolijk – Leerkracht bovenbouw – cvrolijk@nijepoort.nl

3. Leonie Winkler – Leerkracht onderbouw – lwinkler@nijepoort.nl

De KiVa-trainer

Wanneer het KiVa-team meerdere malen de steungroepaanpak heeft ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, wordt externe hulp vanuit KiVa ingeschakeld, namelijk een KiVa-trainer. De KiVa-trainer biedt ondersteuning aan de school bij vragen en helpt met het oplossen van problemen met betrekking tot de pesters, de slachtoffers en/of de hele klas.

4.2 Scholing

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben dag één en twee van de STARTtraining van KiVa gevolgd. Zij zijn bevoegd om de KiVa-lessen te geven en om de steungroepaanpak uit te voeren. Daarnaast streeft de school ernaar om het team één keer in te twee jaar bij te laten scholen in het KiVa-programma.

Eén keer per jaar wordt er in Nederland een KiVa-conferentie georganiseerd. Ten minste twee leerkrachten nemen elk jaar deel aan deze dag. De nieuwe inzichten over pesten en de innovaties in het KiVa-programma worden deze dag gepresenteerd. Onze leerkrachten worden tijdens deze dag verder geprofessionaliseerd. We willen er op deze manier voor zorgen dat onze school zich blijft ontwikkelen.

5. Overig

5.1 Relaties en seksuele weerbaarheid

De Nijepoort besteedt uitgebreid aandacht aan de seksuele ontwikkeling en weerbaarheid. In 2021 ontving de Nijepoort het vignet “Gezonde School” op het gebied van Relaties en Seksualiteit.

“Kinderen maken vanaf de geboorte een seksuele ontwikkeling door, al voordat ze in de puberteit komen. Jonge kinderen hebben al vragen over relaties en seksualiteit. De school sluit met de lessen relationele en seksuele vorming aan op deze ontwikkeling en ondersteunt kinderen met het geven van juiste informatie en het leren van vaardigheden. Kinderen raken zo ook vertrouwd met de onderwerpen en vinden het normaal om hierover te communiceren. Ze worden zich bewust van hun eigen en andermans gevoelens, en leren dat ze hun mening, wensen en grenzen mogen aangeven”.

(<https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/>).

Op het gebied van Relaties en seksuele ontwikkeling geldt ook dat structureel aandacht besteden aan deze aspecten van de ontwikkeling leidt tot meer besef van je eigen gevoelens en die van anderen en ook tot het op tijd herkennen van een “nee-gevoel” als anderen over je grenzen heen gaan. Daarom geven we jaarlijks tijdens “De week van de lentekriebels” in alle groepen de lessen over relaties en seksuele vorming uit het pakket van de Rutgers Stichting “Kriebels in je buik” .

In iedere groep komen in die week de volgende 4 thema's aan bod:

- Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld

- Voortplanting en gezinsvorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Seksuele weerbaarheid

We merken dat aandacht voor deze onderwerpen tijdens de week van de Lentekriebels door de kinderen gewaardeerd wordt en dat kinderen vragen stellen, eigen ervaringen vertellen en naar elkaar luisteren.

Vlaggensysteem

Er wordt gebruik gemaakt van het vlaggensysteem. Dit is een methodiek waarbij situaties tussen kinderen of tussen een kind en volwassene door middel van kleurcoderingen beoordeeld worden op een schaal van groen tot zwart. De 6 criteria om een bepaalde situatie te beoordelen zijn: gelijkwaardigheid, toestemming, vrijwilligheid, context, zelfrespect, ontwikkeling.

Het is belangrijk dat we door tijdens vergaderingen regelmatig voorbeeldcasuskaarten uit de methode te bespreken om een gemeenschappelijk kader ontwikkelen om situaties bespreekbaar te maken en samen in te schatten of een situatie vraagt om actie van ons of niet. De intern begeleider brengt regelmatig een casus in in de vergadering



Ouders betrekken

Ook de ouders zijn belangrijk als partner. Tijdens de Week van de Lentekriebels worden ouders geïnformeerd via een bericht vanuit Social Schools, waarin we ook verwijzen naar de informatieve website Rutgers Expertisecentrum seksualiteit (<https://seksuelelevorming.nl/>). We nodigen ouders uit met hun kind in gesprek te gaan.

6 Fysieke Veiligheid

6.1 Arbeidsomstandigheden

De Nijepoort wil voor haar personeel en kinderen een optimaal werkklimaat scheppen. Arbeidsomstandigheden zijn een vast punt op de agenda van de teamvergaderingen.

6.1.1 EHBO/BHV

Preventiemedewerker

Op De Nijepoort is een speciaal daarvoor opgeleide preventiemedewerker, Roel Manschot. De preventiemedewerker is belast met taken rondom de fysieke veiligheid van kinderen en personeel. De preventiemedewerker zorgt dat het beleidsplan up-to-date is en dat dit beleidsplan nageleefd wordt. Hij houdt toezicht op de wettelijke eisen en zorgt dat ze nageleefd worden.

Bedrijfshulpverlener(s)

Roel Manschot

Robbert Kapitein

Inge van Eijden

Cynthia van Doorn

Dymphy Kemp

Arbo-beleid en verzuimzorg

De school is aangesloten bij Perspectief. Voor een uitgebreide toelichting op ons verzuim- en Arbo-beleid verwijzen we naar ons Personeelsbeleidsplan.

6.1.2 Ontruiming/RI&E

Op onze school is een ontruimingsplan. Twee keer paar jaar oefenen we met de kinderen een ontruiming. Af en toe betrekken we de brandweer hierbij. De RI&E wordt jaarlijks nagelopen en indien nodig aangepast.

6.1.3 Speeltoestellen

De speeltoestellen worden jaarlijks door een daarvoor bevoegde instantie gecontroleerd.

6.2 Brandveiligheid

Ieder jaar wordt de school door de brandweer gecontroleerd. Daarnaast worden alle brandblussers ieder jaar door Chubb gecontroleerd. Daarnaast dragen alle leerkrachten er zorg voor dat de vluchtroutes vrij zijn en dat er geen brandgevaarlijke materialen in de school aanwezig zijn. Eenmaal per jaar is er een brandoefening met de hele school. Indien mogelijk wordt hier de brandweer bij betrokken.

6.3 Omgevingsveiligheid

De omgeving van De Nijepoort is een veilige groene omgeving. Kinderen kunnen op het schoolplein veilig buiten spelen en De Nijepoort controleert regelmatig de omgeving. Om te zorgen dat kinderen veilig van en naar de gymzaal kunnen lopen, leren we de kinderen aan op bepaalde punten te stoppen, zodat de groep bij elkaar blijft en er gezamenlijk overgestoken kan worden.

6.3.1 Verkeersveiligheid

Op De Nijepoort houdt de directeur samen met betrokken ouders toezicht op de verkeersveiligheid. Hij houdt contact met de gemeente over eventuele aanpassingen en spreekt ouders aan waar nodig.

6.3.2 Plein en buurt

Het schoolplein van De Nijepoort is openbaar toegankelijk voor iedereen.. Kinderen mogen hier na schooltijd spelen, mits ze de aanwezige personen niet lastig vallen. Voor het plein gelden regels die op verschillende plekken zichtbaar opgehangen zijn.

6.4 Vandalisme en inbraak

De school is beveiligd tegen inbraak. In geval van vandalisme wordt contact gezocht met de politie en gemeente.

6.5 Toezicht

Er is te allen tijde toezicht op de leerlingen van De Nijepoort tijdens schooltijd. In de klassen is dit de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Tijdens het buitenspelen is het de verantwoordelijkheid van de leerkrachten die hun groep naar buiten hebben laten gaan. Leerkrachten gaan direct met hun klas mee naar buiten. Mocht dit niet lukken, dan meldt de leerkracht dit bij een collega, zodat die toezicht kan houden. Er is afgesproken dat leerkrachten tijdens het buitenspelen rondlopen, zodat er continu toezicht is. Tijdens de pauzetijd van de leerkrachten is er voldoende pleinwacht aanwezig op het plein.

6.6 Bedreiging/agressie

De veiligheid van leerlingen en medewerkers is ten allen tijde van het hoogste belang. Bij bedreiging en/of agressie van kinderen worden de directeur en de ouders van de leerling onmiddellijk op de hoogte gesteld. Mocht de bedreiging of agressie zo ernstig zijn dat de veiligheid van anderen in gevaar komt, dan wordt tot onmiddellijke schorsing overgegaan. Tevens kan de politie ingeschakeld worden. Dit is ter beoordeling van de directeur.

Wij vinden het belangrijk dat de communicatie tussen ouders en school altijd respectvol verloopt. Mocht er sprake zijn van boosheid of spanningen, dan proberen wij dit altijd eerst te de-escaleren en samen in gesprek te blijven. Onze medewerkers zijn hierin geschoold. Als dat op dat moment niet lukt, wordt de directeur of bouwcoördinator betrokken. Bij ernstige bedreiging of fysieke agressie wordt altijd de politie ingeschakeld. Voor medewerkers geldt een intern protocol waarin is vastgelegd hoe we handelen en elkaar ondersteunen in dergelijke situaties.

6.7 Seksuele intimidatie/geweld

Bij seksuele intimidatie of geweld door een leerling wordt de leerling onmiddellijk van school verwijderd en wordt nader onderzoek verricht. Bij seksuele intimidatie door een personeelslid wordt het personeelslid op non-actief gesteld hangende het onderzoek door de politie.

6.8 Alcohol en roken

In onze school mag niet gerookt worden. Onder schooltijd wordt geen alcohol genuttigd. Buiten schooltijden kan het voorkomen dat er alcohol genuttigd wordt door personen boven de 18, bijvoorbeeld op feesten waar ouders komen of tijdens bijeenkomsten van personeelsleden.

6.9 Rouwverwerking

Wij hanteren een protocol "Verdriet en Rouw". Dit protocol dient gebruikt te worden bij het ongeneeslijk ziek worden of het overlijden van een leerling. Het dient ook gebruikt te worden bij het overlijden van een medewerker of een ouder van de school.

6.10 Activiteiten/Excursies

Bij het organiseren van activiteiten en excursies wordt er door de organiserende commissie nagedacht over veiligheid. Er wordt gezorgd voor voldoende overzicht en begeleiding. Bij vervoer met auto's en bussen dragen alle kinderen veiligheidsriemen. Kinderen die volgens de wet een kinderzitje nodig hebben, moeten in een kinderzitje zitten. Ouders leveren een zitje aan. Als er gefietst wordt naar de locatie, dragen alle begeleiders veiligheidshesjes waardoor ze goed zichtbaar zijn. Ouders zijn vooraf op de hoogte gesteld van het feit dat er gefietst gaat worden, en kunnen zelf bepalen of het kind een fietshelm draagt.

Bij schoolreisjes hebben kinderen een schoolshirt of schoolhesje aan voor de herkenbaarheid.

6.11 Gezondheid en school

De Nijepoort draagt het landelijk vignet 'Gezonde School'. Dit vignet wordt uitgereikt aan scholen die zich integraal en planmatig inzetten voor de gezondheid van hun kinderen. Kinderen die gezond zijn, veel bewegen en zich bewust zijn van anderen en hoe ze op anderen overkomen, zijn gelukkige kinderen. Gelukkige kinderen presteren beter. De Nijepoort wil graag bijdragen aan de gezondheid van kinderen en doet dit door hier iedere week aandacht aan te besteden. Daarnaast doet de school veel projecten op het gebied van gezondheid. (zie hoofdstuk 3.11 Projecten)

6.12 Lessen en projecten op het gebied van Sociale veiligheid en gezondheid

De school doet mee aan de volgende lessen en projecten:

- Methode KiVa voor de groepen 1 t/m 8
- Preventielessen van Bureau Halt (vuurwerk & online gedrag)
- Project 'De Week van de Lentekriebels' voor de groepen 1 t/m 8
- De week van de Mediawijsheid" voor de groepen 5 t/m 8

6.13 Protocol Verwijdering en schorsing

De Nijepoort hanteert een door het bestuur in september 2018 vastgesteld protocol Schorsing en Verwijdering (bijlage 2).

6.14 Meldcode Kindermishandeling

De Nijepoort hanteert een door het bestuur in september 2013 vastgestelde Meldcode Kindermishandeling en Huiselijke geweld en deze wordt jaarlijks geactualiseerd. Deze meldcode is bijgevoegd (bijlage 3).

6.15 Gedragscode vertrouwelijkheid

Alle medewerkers van De Nijepoort gaan vertrouwelijk om met alle informatie over kinderen. Er wordt nooit informatie verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van ouders.

6.16 Mediabeleid

Er is afgesproken dat in beginsel alleen de directeur of een bestuurslid de pers te woord staat. Daarnaast hanteert De Nijepoort een mediabeleid dat is bijgevoegd (bijlage 4).

7 Incidentenregistratie

7.1 Fysieke Veiligheid

Incidenten op het gebied van fysieke veiligheid worden gemeld bij de ouders en de directeur. Daarnaast wordt het incident geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

7.2 Sociale veiligheid

Incidenten op het gebied van sociale veiligheid worden gemeld bij ouders en de directeur. Daarnaast wordt het incident geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Mochten de incidenten regelmatig voorkomen, dan kan er sprake zijn van pesten en gaat ons pestprotocol in werking. Indien ouders of kinderen een melding doen van pesten, wordt dit altijd gemeld bij de directeur.