

Nieuwsbrief

Voeding en het menselijk lichaam



Na de krokusvakantie starten we met groep 1 t/m 8 aan het nieuwe thema: Voeding en het menselijk lichaam.

Aangezien er veel ouders op school zijn die een beroep hebben op dit vakgebied, lijkt het ons geweldig om ouders hierover te laten vertellen in de klassen. Dus als u verpleegkundige, fysiotherapeut, tandarts, voedingsdeskundige, neuroloog, chirurg, huisarts, orthodontist bent, meldt u zich dan aan! Dat kan bij Marjan van Grieken, mvgrieken@nijepoort.nl. Kunt u hierbij aangeven of u voorkeur heeft voor een datum tussen 4 maart en 5 april en voor welke groep het geschikt is.

Zwanger!

Goed nieuws voor Mijke Wijga (leerkracht groep 1/2B) en Loes Franken (leerkracht groep 4): ze zijn allebei zwanger! Gefeliciteerd! Dat betekent dat we op zoek gaan naar leerkrachten die het verlof kunnen vervangen. Zodra we hier meer duidelijkheid over hebben, zullen we dit via Social Schools berichten.



Donderdag 21 februari leerplicht

Op donderdag 21 februari komt Leerplicht een controle uitvoeren op de Nijepoort. Alle kinderen die ongeoorloofd thuis of op vakantie zijn, worden door Leerplicht persoonlijk benaderd.

Vrijdag 22 februari is een studiedag en hebben alle kinderen wél vrij!



Donderdag 21 februari

is het verkleedfeest en mogen de kinderen als dier naar school komen!

Kwaliteitsonderzoek

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we belangrijk en meten dit gedurende het schooljaar (anoniem) onder leerkrachten, ouders en leerlingen. Hiervoor gebruiken wij het landelijke kwaliteitszorgsysteem WMK PO.

Aan de hand van verschillende online vragenlijsten (over oa de kwaliteit van het onderwijsproces, kwaliteitszorg en ambitie en schoolklimaat en opbrengsten) krijgen wij inzicht in wat goed gaat en wat nog beter kan. Door cyclisch te werken en de verbeterpunten op te nemen in ons jaar- en schoolplan werken we structureel aan een betere kwaliteit van ons onderwijs. Via de nieuwsbrieven houden we jullie op de hoogte van de resultaten van de metingen. In 2018/2019 zijn de kwaliteitskaarten op de volgende gebieden afgenomen: Kwaliteit Onderwijsproces, Kwaliteitszorg en Ambitie, Schoolklimaat en Opbrengsten.

Kwaliteit Onderwijsproces

sterke punten

- Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
- De school verzamelt systematisch informatie met behulp van een leerlingvolgsysteem
- De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof.

ontwikkelpunten

- Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten --> opnemen in het jaarplan 2019-2020
- Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen --> opnemen in het jaarplan 2019-2020
- De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. --> leerkrachten maken een plan met de intern

Kwaliteitszorg en ambitie

sterke punten

- Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school
- De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
- De school verantwoordt zich aan de overheid

ontwikkelpunten

- Het systeem van kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces (nu meer op het resultaat) --> speerpunt 2019
- In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school --> worden nu gedeeld met ouders en opnemen in de schoolgids 2019-2020.

Schoolklimaat en Opbrengsten

sterke punten

- De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
- De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch proces
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
- De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

ontwikkelpunten

- De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit --> bespreken met team en directie en als ontwikkelpunt meenemen in het jaarplan 2019-2020.

Waarom leefstijl als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling?

Een goed klimaat is volgens De Nijepoort een veilige en prettige school, gecombineerd met hoge opbrengsten. Aan een goed schoolklimaat wordt op De Nijepoort integraal en planmatig gewerkt. Zo besteden alle groepen wekelijks aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de methode 'Leefstijl', die gebaseerd is op de nieuwste wetenschappelijke inzichten op het gebied van kinderpsychologie en anti-pestprogramma's. De lessen zijn geen doel op zich, maar vormen een hulpmiddel om sociale vaardigheden in praktijk te kunnen brengen.

Waarom gebruikt de Nijepoort een methode voor Sociaal emotionele ontwikkeling?

1. Veilig klimaat ontstaat door onbewust en bewust leren
2. Onderzoek wijst uit: minimaal 28 lessen per week voor effect op gedrag
3. Preventie belangrijker dan curatief: dus goede groepssfeer voorkomt pestgedrag.
4. Voorbeeldgedrag leraren is onderdeel van methode

Door hier structureel en preventief aan te werken, aandacht te hebben voor verschillen, bevordert het een gezond en veilig schoolklimaat.

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert maar, doordat kinderen beter in hun vel zitten, ook de cognitieve intelligentie.

Het werkt het?

In alle groepen wordt wekelijks een Leefstijlles gegeven. Met deze lessen over gevoelens, omgaan met elkaar en groepsvorming zorgen wij ervoor dat alle kinderen vaardigheden ontwikkelen die ze hun hele leven kunnen gebruiken. De les is de kapstok waaraan de leerkracht refereert wanneer er zich in de klas iets voordoet; een ruzie, de manier waarop kinderen op elkaar reageren of hoe kinderen hun boosheid of verdriet laten zien. De methode wordt al sinds het schooljaar 2011-2012 ingezet en betreft ook ouders bij de lessen, onder andere door ouderworkshops te organiseren en werkboekjes mee naar huis te geven.

Emoties

Op basis van zelfvertrouwen en sociale vaardigheden kunnen kinderen doelen stellen, conflicten hanteren en relaties aangaan met anderen: van binnen naar buiten. Als je je eigen emoties begrijpt, kun je ze goed overbrengen aan anderen. Het snappen van je eigen emoties helpt om te weten waar je goed in bent en waarin niet. Zo kun je je positieve eigenschappen goed inzetten en zorg je dat je zwakheden je niet in de weg zitten. Vervolgens kun je ook de ander leren begrijpen en respecteren.

Zelfvertrouwen

Doel is de ontwikkeling tot een vrije persoonlijkheid: vrij van emotionele belemmeringen, met een gezond zelfbeeld en zelfvertrouwen. Zelfvertrouwen hangt samen met een positief zelfbeeld. Een positief zelfbeeld hangt samen met het gedrag van een kind. Zelfvertrouwen is een belangrijke eigenschap om het leven beheersbaar te houden. Zelfvertrouwen wordt ontwikkeld door realistisch zelfbeeld. Zelfvertrouwen komt voort uit door eigen verantwoordelijkheid en aandacht en liefde uit

Sociale vaardigheden

Zonder goed kunnen omgaan met je emoties en zelfvertrouwen worden sociale vaardigheden een trucje. Pas als je jezelf kent en sociale vaardigheden hebt geoefend kun je relaties aangaan.

Pijlers van leefstijl

Voorwaarden voor succesvolle inzet van de leefstijl methode zijn:

- Betrokkenheid directie, leerkrachten, leerlingen en ouders
- Motivatie van leerlingen
- Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders
- Een veilig en respectvol schoolklimaat
- Ervaringsgericht leren
- Transfer van vaardigheden naar alle vakken

Voor leraren én leerlingen geldt: je leert beter als je vrijheid krijgt, maar ook eigen verantwoordelijkheid draagt.

Thema's

Het Leefstijl-programma voor het primair onderwijs kent zes thema's die ieder jaar terugkomen. Hoe ouder de kinderen, des te dieper in wordt gegaan op de thema's. Zo wordt er schoolbreed gewerkt en kan iedereen ook op het plein meepraten. De zes Leefstijlthema's voor primair onderwijs zijn:

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Andere methoden & technieken

Naast Leefstijl is ook de methode '[Gelukskoffer](#)' onderdeel van deze aanpak. Geluuskoffer maakt kinderen bewust waarvan ze gelukkig worden en geeft ze mentale veerkracht en zelfvertrouwen, waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Gelukkige kinderen hebben meer energie, gaan iedere groep krijgt minimaal één les per dag over relaties en seksualiteit, (veelal uit het lespakket Kriebels in je buik) of doet een andere activiteit zoals gedichten maken, knutselen, een boerderijbezoek Kinderen die herkennen waar zij gelukkig van worden en geluk kunnen toelaten, hebben meer innerlijke kracht en vertrouwen in zichzelf. De onderwijsmethode Geluuskoffer maakt gebruik van interventies waarvan bewezen is dat zij bijdragen aan geluk.

[Positive Behaviour Support](#) is een methode gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan: de gouden regels. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Door op een positieve manier regels te maken die voor de hele school gelden, weten alle kinderen wat er van ze verwacht wordt.

De [Week van de Lentekriebels](#) is een nationale projectweek waarbij in het basisonderwijs een hele week relationele en seksuele voorlichting gegeven wordt. Het doel is om kinderen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, die past bij hun leeftijd en belevingswereld en hen helpt om op een latere leeftijd seksueel verantwoorde keuzes te maken. Onderzoek laat zien dat als op jonge leeftijd al aandacht is voor relationele en seksuele vorming, jongeren juist later beginnen met seks, verantwoorde keuzes maken en weerbaarder zijn. Iedere groep krijgt minimaal één les per dag over relaties en seksualiteit, (veelal uit het lespakket Kriebels in je buik) of doet een andere activiteit zoals gedichten maken, knutselen of een boerderijbezoek.